



وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية
قسم المكتبات

ورقة عمل مقدمة إلى : الندوة الرابعة عشرة لمكتبات بلاد الشام 12-15/12/2010م

عنوان :

**المكتبة الرقمية لوزارة التربية والتعليم الأردنية
(فلسفتها، بناؤها وتصميمها، إدارة محتواها الرقمي)**

إعداد

فارس علي محمد عثمان
اختصاصي مكتبات ومعلومات – وزارة التربية والتعليم الأردنية

عبد المجيد أبو جمعة
رئيس قسم المكتبات – وزارة التربية والتعليم الأردنية

المستخلص:

تناول الورقة الجهود التي يبذلها قسم المكتبات في وزارة التربية والتعليم الأردنية في سبيل التحول من البيئة الورقية إلى الإلكترونية ثم الرقمية، وتقدم تعرifications للمكتبة الرقمية ، وتعرض أنموذجاً وهو المكتبة الرقمية لوزارة التربية والتعليم الأردنية، محتوياتها، أهدافها ، البرمجيات المستخدمة في تشغيلها و تصميمها ، محتواها الرقمي ، ومميزاتها التقنية، ومراحل إنشائها، وتعرض بعض الصور التوضيحية، وتهدف الورقة إلى مخاطبة أصحاب الشأن من المهتمين والزملاء ورؤساء أقسام المكتبات وأساتذتها وطلابها في سبيل التحول من البيئة الورقية إلى الإلكترونية ثم الرقمية ، ثم تختتم ببعض التوصيات والمقررات .

♦ تمهيد :

تعتمد وزارة التربية والتعليم الأردنية سياسة وفلسفة واضحة فيما يتعلق بالتحول من البيئة الورقية إلى الإلكترونية ثم الرقمية لذلك عملت على توفير التسهيلات، مع وضع وإنفاذ التشريعات والقوانين الالازمة، لتأسيس البنية الأساسية الالازمة للارتباط والنفاد، وتشجيع استخدام وسائل التقانة في نشر التعليم عبر برامج التعليم عن بعد، وتشجيع استخدام المصادر الالكترونية، والعمل على نشر ثقافة المعلوماتية وسط المجتمع وخاصة المدارس ، ولذلك فإن معظم المكتبات المدرسية الأردنية الحكومية الآن في حالة تحول من البيئة الورقية إلى الإلكترونية تمهيداً للتحول للمكتبات الرقمية . فقد بدأت مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية الاستفادة من خدمات الحاسوب في فهارسها الآلية، ثم تطورت لتصل الآن إلى محاولات بناء المكتبات الإلكترونية ثم الرقمية بهدف الاستفادة من الخدمات المقدمة من موقع الوزارة على مدار الساعة ، و استكمالاً لخطة تطوير خدمات قسم المكتبات المدرسية، بدأ قسم المكتبات العمل على إنشاء مكتبة رقمية لإتاحتها على موقع الوزارة الرئيس، مما يؤكد دور القطاع الحكومي في إدخال التقنيات الحديثة إلى الأردن وإدارتها أيضاً .

♦ أهداف المشروع :

تهدف وزارة التربية والتعليم من إنشاء المكتبة الرقمية تقديم خدمات المعلومات الرقمية للمستفيدين والباحثين وأصحاب القرار، من كتب وأدلة ومناهج ووثائق تربوية وكل ما تمتلك الوزارة حقوق الملكية الفكرية له، اختصاراً للوقت والجهد في البحث عن المعلومات المطلوبة سواء كانوا داخل الأردن أو خارجه، وكذلك حفظ النتاج الفكري لوزارة التربية والتعليم .

♦ حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية :** المكتبة الرقمية .
- **الحدود النوعية :** مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية الرقمية .
- **الحدود المكانية :** وزارة التربية والتعليم الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية .
- **الحدود الزمنية :** العام الأول من تاريخ إنشاء مكتبة الوزارة الرقمية .

تعريف المكتبة الرقمية Digital Library

قبل الحديث عن المكتبة الرقمية لوزارة التربية والتعليم لابد من الاتفاق على تعريف للمكتبة الرقمية حيث ظهرت مصطلحات كثيرة في الوقت الحاضر لعل أبرزها المكتبة الإلكترونية والمكتبة الرقمية .

وعلى الرغم من أن مجال المكتبة الرقمية قد حظي باهتمام شديد - والشاهد على ذلك حجم الإنتاج الفكري الذي يتناول هذا الموضوع – إلا أن مفهوم أو مصطلح المكتبة الرقمية مازال شيئاً غامضاً وشخصاً لم يتبلور بعد في منطقتنا العربية ، بل هناك اضطراب في كثرة المصطلحات المستخدمة للدلالة على هذا الموضوع، بسبب عدم وضوح أبعاده أو الحدود الفاصلة له كشخص موضوعي أو ربما لتعدد ارتباطاته الموضوعية، أو اعتمادنا على استقراء الألفاظ المستخدمة في عدد من قواعد البيانات الأجنبية وعدم مراعاة التطور التاريخي الذي شهدته هذا المصطلح .

فمن الأخطاء الشائعة الخلط بين مصطلح المكتبة الإلكترونية [Electronic Library] و مصطلح المكتبة الرقمية [Digital Library] ، حيث تعرض الكثير من المشاريع العربية على الشبكة العنكبوتية على أنها مكتبات رقمية وهي لم تتجاوز مرحلة المكتبة الإلكترونية .

تعريف المكتبة الرقمية :

فقد عرفت بورجمان (Borgman 1999) المكتبات الرقمية على أنها "مجموعة من المصادر الإلكترونية والإمكانات الفنية الخاصة بإنتاج المعلومات ، والبحث عنها ، واستخدامها ، أي أن المكتبة الرقمية تعد امتداداً ودعماً لنظم تخزين واسترجاع المعلومات التي تدير المعلومات الرقمية بصرف النظر عما إذا كان الوعاء نصياً أم صوتياً أم مجموعة من الصور سواء الثابتة أم المتحركة ، وتكون متاحة على شبكة موزعة"

كما ذكر آرمز (Arms 2000) في تعريفه للمكتبة الرقمية " هي مجموعة منظمة من المعلومات تصاحبها بعض الخدمات ، حيث تكون المعلومات مخزنة في أشكال رقمية ومتاحة عبر أحد الشبكات " ولعل أهم ما يميز هذا التعريف تأكيده على أن هذه المعلومات منظمة بشكل منهجي ، فإذا لم يتوافر لها شرط التنظيم المنهجي فهي لن ترقى إلى رتبة المكتبة الرقمية .

وقد ورد تعريف المكتبة الرقمية في معجم علوم المكتبات والمعلومات المتاح على الخط المباشر ODLIS على النحو التالي "المكتبة الرقمية هي التي تشتمل على قدر من المصادر المتاحة في شكل مفروء آلياً ويمكن الوصول إلى مصادرها عن طريق استخدام الحاسوب الآليّة ، ويمكن الوصول إلى محتوياتها الرقمية سواء محلياً أم عن طريق الوصول أو الاتصال عن بعد عن طريق شبكات الحاسوب الآلية".

(1) Borgman, Christine L. Why is on line catalogs still hard to use? .- Journal of American Society for Information Science .- vol.47,no.7(1999) .- p498

(2) Arms, William Y (2000). Digital Libraries. MIT Press. available at:
<http://www.cs.cornell.edu/wya/DigLib>

(3) ODLIS : On Line Dictionary for Library and Information Science . available at :
<http://lu.com/odlis/index.cfm>

إذاً المكتبة الرقمية مجموعة مرقمنة من الوثائق (النصوص والبيانات) ، أي مجموعة رقمية منظمة تحتوى على : النصوص والصور والوسائل المرئية والمسموعة بشكل إلكتروني، مع وسائل وطرق الوصول إليها ، وطرق الاسترجاع ، والاختيار ، والبناء ، والتنظيم ، والصيانة ، والمشاركة في المجموعات والمصادر والمعلومات ، فهي ليست تجميع عشوائي لبيانات المرقمنة.

وحقيقة فإن المكتبة الرقمية أكثر من مجرد إعداد الفهارس الآلية، فهي تمكن من دعم البحث البسيط والمتقدم ، وإمكانية البحث في النص الكامل ، واستدعاء نص من وثيقة ، إذاً المكتبة الرقمية امتداد للمكتبة الإلكترونية .

وعلى هذا الأساس يجب التمييز بين :

- الأرشفة الإلكترونية والأرشفة الرقمية .
- التوثيق الإلكتروني و التوثيق الرقمي .
- المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية .

عندئذ – للأسف – نستطيع الحكم على الكثير من الأبحاث و المشاريع بأنها لا ترقى لأن تكون مكتبات رقمية على الرغم من أنها صنفت تحت عنوان الرقمية .

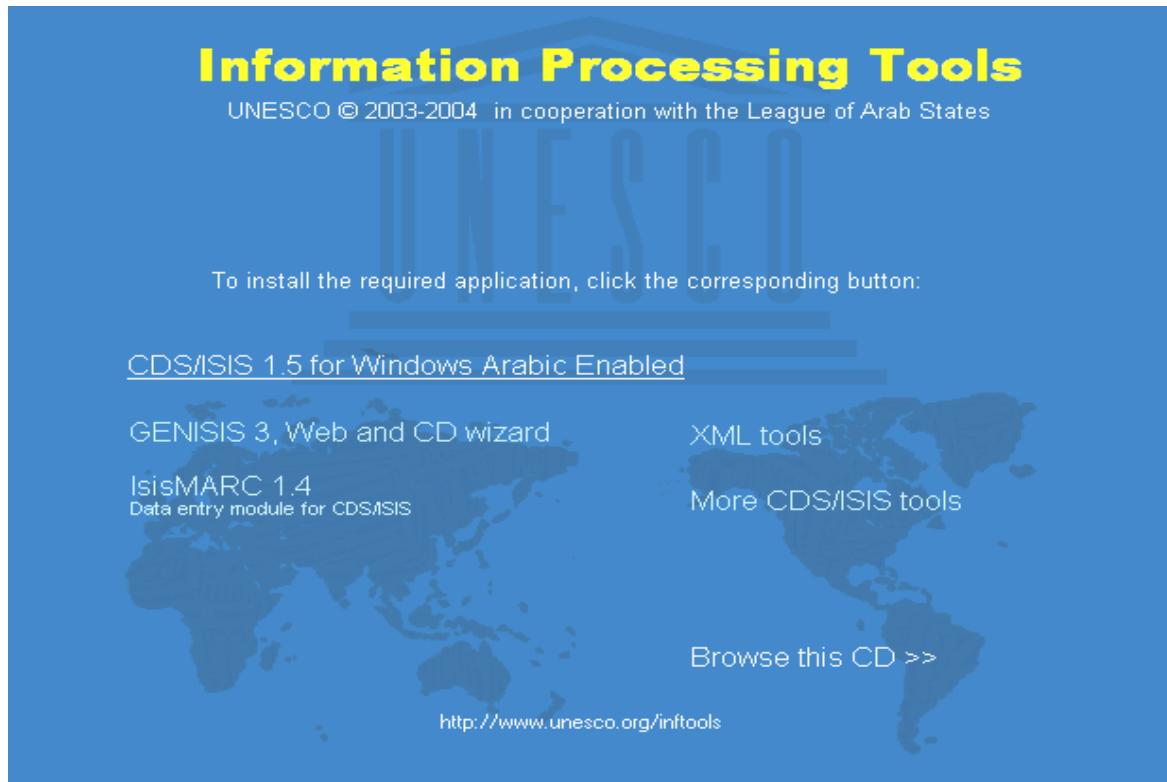
❖ دراسة المشروع :

سوف يخصص هذا الجزء من الدراسة لعرض نموذج عملي وهو المكتبة الرقمية لوزارة التربية والتعليم الأردنية، مجموعاتها، البرمجيات المستخدمة في تشغيلها و تصميمها ، وكذلك مميزاتها التقنية، ونظرًا لأن مكتبة وزارة التربية هي موضوع الدراسة سنبأ الحديث عن استخدام الحاسوب في المكتبات المدرسية الأردنية ثم نعرض بداية الخطوات التنفيذية و مراحل إنشاء مشروع المكتبة الرقمية في وزارة التربية والتعليم ، ونختتم ببعض الصور التوضيحية .

استخدام الحاسوب في المكتبات المدرسية:

في بداية التسعينات من القرن الماضي بدأ الاستخدام جزئياً للحاسوب في بعض المكتبات المدرسية الأردنية ، حيث تم اعتماد برمجية :

[CDS/ISIS for Dos] Then [CDS/ISIS for Windows (WINISIS)]



وقد قطعت المكتبات خطوات لا بأس فيها في هذا المجال، و استخدمت هذه البرمجية في ضبط محتويات المكتبات المدرسية، و عمل قسم المكتبات في وزارة التربية والتعليم الأردنية على تشجيع المكتبات المدرسية والاستفادة من البنية التحتية المتوافرة في المدارس من مختبرات حاسوبية وانترنت في تحسين خدماتها بتوفير مصادر إلكترونية للطلبة .

❖ مراحل إنشاء المكتبة الرقمية في وزارة التربية والتعليم الأردنية :

المرحلة الأولى : اجتماعات تحضيرية لوضع رؤية للمكتبة الرقمية

عقد فريق العمل عدة اجتماعات تحضيرية لوضع رؤية لإنشاء مكتبة رقمية لوزارة التربية والتعليم حيث اتفق الفريق على ما يلي :

- الاطلاع على تجارب مؤسسات المعلومات الرائدة في تجربة تطبيق الرقمنة على مجموعاتها للاستفادة من تجاربهم .
- أن تكون البرامج المستخدمة مفتوحة المصدر وتشرف على دعمها وتحديثها هيئات عالمية .
- الالتزام بالكتب والوثائق التربوية التي تمتلك الوزارة حقوق الملكية لها .
- أن تكون المكتبة متوافقة مع المعايير العالمية للمكتبات الرقمية .
- أن يكون العمل نوعياً يلبي احتياجات المستفيدين .
- أن يراعي تصميم المكتبة الرقمية خصوصية مجتمعنا وأن تغرس الثقة في نفوس مستخدميها ، وأن يشعر زوارها بالأمان في تعاملهم .
- أن تشمل محتويات مكتبة الوزارة الرقمية مايلي :
 - 1- المناهج والكتب والأدلة المدرسية .
 - 2- المطبوعات والوثائق التربوية .
 - 3- النشاطات الثقافية والفنية .
 - 4- البرامج التعليمية .
 - 5- الصور والملصقات والنشرات .
 - 6- البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة .
 - 7- المشاريع التي تنفذها الوزارة .
 - 8- وثائق المؤتمرات والندوات .
 - 9- الدوريات التي تصدرها الوزارة (رسالة المعلم ، رسالة الطالب) .
 - 10- قاعدة بيانات ببليوغرافية لمكتبة الوزارة .
 - 11- قاعدة بيانات ببليوغرافية لمقتنيات متحف الكتاب المدرسي .
 - 12- قاعدة بيانات ببليوغرافية للكتب الإضافية المعتمدة للمؤسسات التعليمية الخاصة .

المرحلة الثانية : الاطلاع على البرمجيات الحاسوبية لاختيار المناسب منها

بعد الاتفاق على الرؤية تم الاتفاق أن يبحث كل زميل على المكتبات الرقمية الموجودة على شبكة الانترنت وأن يقدم تقريراً عما شاهده من مكتبات رقمية ، يشمل المميزات والخدمات التي تقدمها ، وقد تم حصر المكتبات الرقمية المميزة والتي تلبي احتياجاتنا والفلسفة التي اتفقنا عليها ، ثم بدأ العمل بتحليل محتويات كل مكتبة رقمية لمعرفة سلبياتها إيجابياتها والبرمجيات المستخدمة في تصميمها وبنائها .

المرحلة الثالثة : اختيار البرمجيات المناسبة

بعد دراسة المكتبات الرقمية المختارة دراسة جيدة ومتأنية ، بدأت عملية جمع البرمجيات المستخدمة في تصميم كل مكتبة رقمية مدروسة ، ثم بدأ العمل على وضع مقارنة علمية بين هذه البرمجيات تتناول المعايير التالية :

- * رخصة الاستخدام
- * هيئات وأشكال ولغات الوثائق التي تدعمها البرمجية .
- * خيارات العرض والبحث والتصفح .
- * دعمها للغة العربية .

وتوصل فريق المشروع إلى اختيار البرمجيات التي تدعمها منظمة اليونسكو للأسباب التالية :

1. تخضع البرمجيات لبند الرخصة العامة (GNU) .

2. تقبل مختلف هيئات وأشكال الوثائق وداعمة لمختلف اللغات العالمية .

3. الدعم المجاني العالمي : فمثلاً نظام Greenstone يتم دعمه فنياً من قبل مطوريين وخبراء بشكل دوري، وهذا يسرع في الوصول إلى حلول لأي مشاكل تطرأ على استخدامات البرنامج على عكس النظم التجارية التي تتميز بدعم قوي ولكن ليس بالمجان والذي يتطلب عقود صيانة قد تؤجل الحلول إلى سنوات.

4. تدعم اللغة العربية .

وبناء على ذلك تم اختيار برنامج Greenstone : وهو نظام لإدارة المجموعات الرقمية ، تم تطويره من خلال تعاون اليونسكو مع جامعة ويكانو ، وهو يدعم اللغة العربية ويمكن تلخيص ميزاته بما يلي :

- نظام مفتوح المصدر Open Source و يخضع لبند الرخصة العامة Gnu
- يدعم بروتوكول Z 39.5 لتبادل المعلومات
- يدعم نظام MARC و Winisis
- هيكلة النظام مرنة بحيث تتيح بناء العديد من المجموعات وكذلك تعديل أو بناء مجموعات جديدة .
- تدعم البرمجية معيار دبلن كور (Dublin Core) لوصفات البيانات باللغة العربية .
- تدعم البرمجية أشكال عديدة من الوثائق نص ، صورة ، مواد سمعية و مواد فيديو .
- التعامل مع هيئات عديدة مختلفة من الوثائق ويتم تحويلها إلى شكل موحد في هيئة xml المعيارية ليتم تكشفها .
- يمكن أن تكون واجهات الاستخدام بلغات متعددة : حالياً، تتوفر واجهات الاستخدام باللغة العربية، الصينية، الهولندية، الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية ، البرتغالية، الأسبانية، ويمكن إضافة لغات جديدة بسهولة .
- إمكانية نشرها على الإنترنت أو الأنترنت أو على CD-ROM
- يتيح خيارات متعددة ومتقدمة للعرض والبحث والتصفح :
- على سبيل المثال ، تتيح المكتبة الرقمية إمكانية التبديل إلى "البحث المتقدم" الذي يمكنك من التحديد الدقيق لعملية البحث .

- تعدد منصات التشغيل : Mac ، windows ، Unix
- تصميممجموعات ضخمة : يمكن تصميممجموعات تتضمن ملايين الوثائق مع إمكانية البحث في محتويات جميع هذه الوثائق .

المرحلة الرابعة : تجهيز وتهيئة النظام

تم تكليف متخصص في المكتبات والمعلومات بتجهيز وتهيئة النظام وتحديد متطلباته وتشغيله و التعديل عليه بما يناسب احتياجات الوزارة ، ومن ثم تدريب فريق العمل على هذه البرمجية، وهذه المرحلة أخذت وقتا طويلاً ، حيث اعترضت المشروع مشكلات عديدة لعل أهمها توافق البرمجية مع اللغة العربية، ولكن تم حل هذه المشكلات .

بعض المشكلات التي واجهت المشروع في هذه المرحلة :

- الكثير من الوثائق الإلكترونية وخاصة الأدلة والكتب المدرسية قد تم تصميماها على أجهزة الماكينتوش ، وهذا يتطلب معالجة خاصة كي يتم تحويلها إلى الويندوز .
- تحتوى الكثير من الوثائق على صور أو رسوم بيانية وخرائط ، الأمر الذي استلزم معالجة خاصة .
- الكثير من الوثائق كانت بحاجة إلى أن تخضع لعملية المسح الإلكتروني .

المرحلة الخامسة : تحديد المجموعات و اختيارها

تم تقسيم المكتبة إلى مجموعات لتناسب مع حاجة المستفيدين .

مجموعات المكتبة :

جدول رقم (1)

المجموعات الحالية لمكتبة الوزارة الرقمية

رقم المجموعة	عنوان المجموعة
1	الأدلة والمناهج والكتب المدرسية
2	قسم المكتبات المدرسية
3	رسالة الطالب
4	مكتبة وزارة التربية والتعليم
5	المناهج الإضافية للمؤسسات التعليمية الخاصة
6	أرشيف الصور

وفيما يلي عرض لمحتويات كل مجموعة :

1. الأدلة والمناهج والكتب المدرسية :

و تضم أدلة المعلمين والمناهج والكتب المدرسية المعتمدة في التدريس للعام الحالي في كافة المدارس الحكومية والخاصة، حيث يمكن الرجوع إليها والاستفادة منها من قبل المعلمين والطلبة وأولياء الأمور والمهتمين في المناهج المدرسية، و يمكن استعراض الكتاب والبحث باستخدام النص الحر .

2. قسم المكتبات المدرسية :

وتضم الوثائق الخاصة بقسم المكتبات المدرسية والتشريعات المكتبة وخطط العمل والنماذج المستخدمة، والأنشطة المكتبية التي يمكن تطبيقها في المكتبة ودليل مراكز المعرفة وقاعدة بيانات عن المكتبات المدرسية .

3. رسالة الطالب :

وهي مجلة فصلية تربوية رقمية تصدر عن وزارة التربية والتعليم الأردنية بدعم من صندوق التجديفات التربوية، وتشرف عليها إدارة المناهج والكتب المدرسية/قسم المكتبات .

4. مكتبة وزارة التربية والتعليم :

وهي قاعدة بيانات بيليوغرافية لمقتبنيات مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية التي تأسست عام 1963 ، وتتبع لقسم المناهج والكتب المدرسية ، وقد وفرت فيها مجموعات من الكتب والمراجع والموسوعات باللغتين العربية والإنجليزية ، إضافة لمناهج الدول العربية والتي تخدم العملية التعليمية ، وفي الوقت الحاضر تعتبر المكتبة الرئيسية في وزارة التربية والتعليم ، حيث بلغت مقتبانياتها (27) ألف كتاب باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية في مختلف فروع المعرفة، وقد تم استخدام برمجية winisis في عملية بناء هذه القاعدة .

5. المناهج الإضافية للمؤسسات التعليمية الخاصة :

وهي قاعدة بيانات بيليوغرافية تتعلق بالكتب والمناهج الإضافية التي يقدم بها الناشرون أو المراكز الثقافية في المملكة الأردنية الهاشمية ، وتنتمي قرار مجلس التربية والتعليم بخصوصها . وهذه المجموعة تخدم المدارس الخاصة والناشرين العرب والأجانب، وقد تم استخدام برمجية winisis في عملية بناء هذه القاعدة .

6. أرشيف الصور :

وهي مجموعة من الصور المتعلقة بأنشطة وزارة التربية والتعليم مثل : الزيارات الميدانية للمسؤولين في الوزارة للمدارس، المسابقات والأنشطة المدرسية المختلفة .

المرحلة السادسة : إجراء العمليات الفنية

بعد أن تم تحديد المجموعات وجمعها قام الفريق بإجراء العمليات الفنية على الوثائق الكتب والصور بتكتيفها و إعداد الوصف البليوجرافي على نماذج خاصة تمهدأ لإدخالها في المكتبة الرقمية .

المرحلة السابعة : رقمنة و إدخال المجموعات في النظام

عند إدخال الوثائق لابد من ربط البيانات الوصفية بالوثيقة الرقمية وهذا يقودنا إلى الميتاداتا " تحتاج الرقمية إلى تعين الميتاداتا (Metadata) التي تعرف ببيانات البيانات ، أو بيانات ما وراء البيانات أو تقانات بيانات البيانات أو واصفات البيانات ... إلخ ، التي ظهرت مع التقانة وتقدمها وانفجار المعلومات وصعوبات الاسترجاع ونقص نسب الدقة (Precision Ratio) ، وهي تسعى جميعها لضبط المحتوى الرقمي ، فهي عبارة عن تكتيف عميق في أبسط تعريف لها ، إلا أنها تكمن في بناء معلومات وبيانات مهيكلة داخل النص الإلكتروني لتسهيل إدارة الوصول إليها ، ودعم البناء والاسترجاع والتميز ، وهي عملية أساسية في بناء مجموعات المحتوى الرقمي بالمكتبة الرقمية و تعد إضافة للوثائق الرقمية الجديدة والوثائق المخزنة " ⁽⁴⁾ .

المرحلة الثامنة : إجراء فحص تجريبي على المكتبة

وأخيراً قام الفريق بتجربة المكتبة الرقمية على سيرفر الوزارة ، وكانت التجربة ناجحة ، وتم الاتفاق على استكمال مجموعات المكتبة ومحفوبياتها ، والإجراءات الإدارية والقانونية حتى نضعها في الخدمة ليستفاد من خدماتها ومعلوماتها المرقمنة، وذلك وفق خطة زمنية مدروسة .

⁽⁴⁾ أتيم، محمود أحمد. فهرسة موقع الإنترنوت باستخدام مقياس دبلن كور .- مجلة رسالة المكتبة (عمان) .- مج 40 ، ع 35 . ص ص 63 - 2005 .

❖ بعض الصور التوضيحية من مكتبة الوزارة الرقمية :

صورة الشعار :

تم الإعلان عن مسابقة أفضل تصميم يعبر عن المكتبة الرقمية، وقد فاز التصميم المعروض

أدناه لأنّه يعبر عن الانتقال من المرحلة الالكترونية إلى الرقمية :



صور توضيحية لمجموعة الأدلة والمناهج والكتب المدرسية

حول هذه المجموعة :

The screenshot shows a search interface with three tabs at the top: "الموضوعات" (Topics), "العنوان" (Title), and "بحث" (Search). Below these are two input fields: "ابدأ البحث" (Start search) and "ابحث في الجملة التي تحتوي على بعض من الكلمات" (Search in the sentence that contains some of the words). A dropdown menu indicates the search type is set to "بعض من الكلمات" (some of the words). The main content area has a purple header with the text "عن هذه المجموعة" (About this group). Below this, a paragraph states: "وهي قاعدة بيانات تضم الأدلة والمناهج والكتب المدرسية التي فامت وزارة التربية بتأليفها ، و بالذالى تمتلك حقوق ملكيتها ونشرها .". A bold section title "كيف تجد المعلومات في مجموعة الأدلة والمناهج والكتب المدرسية" (How to find information in the group of guides, curricula and textbooks) follows. At the bottom, a note says "يوجد 3 طرق للوصول للمعلومات في هذه المجموعة" (There are 3 ways to access information in this group) with a list of three methods.

- ابحث عن كلمات محددة توجد في نص الوثيقة عن طريق الضغط على زر بحث
- تصفح الوثائق عن طريق العنوان بالضغط على الزر العنوانين
- تصفح الوثائق عن طريق الموضوع بالضغط على الزر الموضوعات

التصفح عن طريق العنوان :

The screenshot shows a navigation menu with three tabs at the top: "الموضوعات" (Topics), "العنوان" (Title), and "بحث" (Search). Below these are three large icons representing different sections. The rightmost icon is a list titled "الفهرس" (Table of contents) with several items: "التربية الفنية : صفحة الخلاف والمقدمة", "الجزء الأول", "الجزء الثاني _ المحور الأول", "الجزء الثاني _ المحور الثالث", "الجزء الثاني _ المحور الثاني", and "الجزء الثاني _ المحور الرابع". Below this is a link to "فالمدة المراجعة".

التصفح عن طريق الموضوعات :

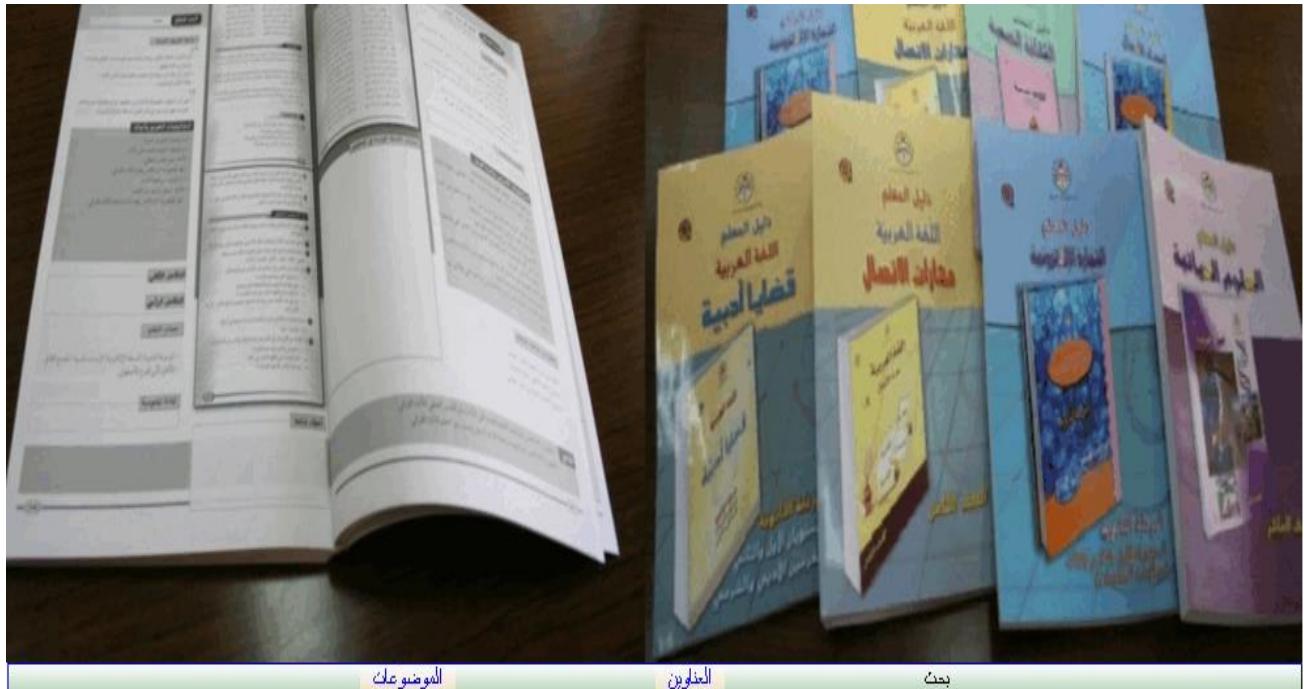
الموضوعات العذون بحث

- أدوات برنامجه الرسام
- أطراف التقويم في التربية الفنية
- أهداف تدريس التربية الفنية
- استراتيجيات التعلم والتعليم
- استراتيجيات التقويم
- التربية الفنية : صفحة العلاف والمقدمة
- الشكل المسطح والمحض
- الشكل والتركيب والبناء
- التبخير الذي بالرسم والتصوير
- الخطوط وعلاقتها بالبيئة
- العلاقات الخلية
- العلاقات التوبية
- الفن وتطبيقات الحاسوب
- الكل والأشكال وألوانها
- المظاهر المطرية للتربية الفنية
- النتاجات التعليمية المحورية
- عناصر التصميم: الخطوط ، الألوان ، الملمس
- مصادر و مراجع
- مفهوم التربية الفنية

الموضوعات العذون بحث

- الفن وتطبيقات الحاسوب
- الجزء الثاني _ المحور الرابع

البحث :



الموضوعات

العنوان

بحث

ابدأ البحث

ابحث في الجملة التي تحتوي على بعض من الكلمات التالية في جهة

النتائج

عدد إصدار: التربية، الفصل: 14

6 الوثائق التي ينطوي البحث

Vol. 2 No. 9 Page 7

Vol. 2 No. 9 Page 8

Vol. 1 No. 9 Page 1

Vol. 1 No. 9 Page 3

Vol. 2 No. 9 Page 9

Vol. 1 No. 9 Page 2

الموضوعات

الملخصات

بحث

الصفحة 1

ادخل إلى الصفحة 2

نافذة جديدة

عدم التعبير

FULLSIZE

PREVIEW

دليل المعلم / المعلمة في

التربية الفنية

الصف الأول

تأليف

د. خالد السعور

موسى الحموش

فاطن كمال

الناشر

وزارة التربية والتعليم

ابحث في الجملة التي تحتوي على بعض من الكلمات التربية الفنية

الموضوعات

الملخصات

بحث

النتائج

الصفحة 1

ادخل إلى الصفحة 2

نافذة جديدة

عدم التعبير

FULLSIZE

TEXT

دار المنهج والمطبوعات

دليل المعلم / المعلمة في

التربية الفنية

الصف الأول

تأليف

د. خالد السعور

موسى الحموش

فاطن كمال

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسرى إدارة المناهج والكتب المدرسية استثناءً ملخصاتك وراثتك على هذه المكتبة، فلا يحق لك نقل أو إعادة نشر المحتوى على المدونات الآتية:

هاتف: +971-4-3228888 - 32288888 | فاكس: +971-4-3228888 | البريد الإلكتروني: 123456@etu.ae



العنوان: المحتويات

الصفحة: 3

نافذة جديدة

عدم التغيير

FULLSIZE

PREVIEW

قائمة المحتويات

النقدمة

الجزء الأول

٨	أولاً : مفهوم التربية الفنية
٩	ثانياً : أهداف تدريس التربية الفنية
١٣	ثالثاً : المظاهر الفطرية للتربية الفنية
١٤	رابعاً : النتاجات التعليمية المخويرة
١٨	خامساً : استراتيجيات التعلم والتعليم
٢٠	سادساً : إطار التقويم في التربية الفنية
	سابعاً : استراتيجيات التقويم

الصفحة: 3

نافذة جديدة

عدم التغيير

FULLSIZE

TEXT

المقدمة

المحتويات

الموضوع

الصفحة

المقدمة

الجزء الأول

٨	أولاً : مفهوم التربية الفنية
٩	ثانياً : أهداف تدريس التربية الفنية
١٣	ثالثاً : المظاهر الفطرية للتربية الفنية
١٤	رابعاً : النتاجات التعليمية المخويرة
١٨	خامساً : استراتيجيات التعلم والتعليم
٢٠	سادساً : إطار التقويم في التربية الفنية
	سابعاً : استراتيجيات التقويم

الجزء الثاني

المحور الأول التعبير الفني بالرسم والتصوير

٣٣	الموضوع الأول: العلاقات الخطية
٣٥	الدرس الأول : الخطوط
٤٧	الدرس الثاني : حدبة الحيوانات
٥٤	الموضوع الثاني: العلاقات اللونية
٥٤	الدرس الثالث : الألوان

المحور الثاني التصميم

٦٥	الموضوع الأول: عناصر التصميم (الخطوط ، الألوان الملائمة)
٦٨	الدرس الأول : الخطوط وعلاقتها بالبيئة
٨١	الدرس الثاني : الألوان
٩٥	الدرس الثالث : الملائمة

صور توضيحية لمجموعة مكتبة وزارة التربية



ابحث في الجملة التي تحتوي على بعض من الكلمات مكتبة

بعد

ابدأ البحث

النتائج

العنوان	الناشر	الوصف المادي	المؤلفون الأشخاص	الكلمات المفتاحية	نافذة جديدة	نافذة جديدة	عد الإصدارات مكتبة: 10
اخبار المواد المكتبية	بغداد، الجامعة المستنصرية، ت 1979	ع 240 ص .	فاسم، نزار محمد علي صالح، غدير خماس كنديجي، عامر ابراهيم	<مكتبات><اخبار><مواد مكتبية>	(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية
					(ABOOK.MST)	(ABOOK.MST)	مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية

صورة توضيحية لمجموعة قسم المكتبات المدرسية

الثانية

عدد الاصدارات الافتراضية المعرفة: 4

وَنَفْعٌ وَاحِدَةٌ لِطَائِفَةٍ الْجُنُون



نَتْجَاهُ الْحَث

مكتبات انشاء مركز المعرفة Knowledge Center

إن الهدف الأساسي لعملية التطوير التربوي القائم على الاقتصاد المعرفي هو تشجيع التعلم المسحور حول الطالب student centered learning والتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة ، وذلك بإعداد برامج تعليمي و تربوي متكامل ، قادر على إيجاد بيئة تربوية حاضنة ترعى الطالب وتزوده بالأساليب الحديثة ، والمهارات المتعددة في حل المشكلات والتفاعل مع المجتمع المحلي .

ولذلك تم تطوير محتوى المناهج وأساليب تدريسها، وأسس تقييم الطلبة، وصممت المناهج لتشجع الطالب على التعلم بطرق أكثر حيوية واستقلالية يكون فيها الكتاب المدرسي والمعلم أحد مصادر التعلم وليس كلها ، ويكون المعلم ميسراً ومرشداً وداعماً وليس ملقناً. ويستخدم الطالب موارد ومصادر متعددة للتعلم إضافة إلى استخدام تكنولوجيا التعليم التي توازن بين المعرفة والمهارات والقيم.

وحتى يمكن تطبيق هذا المنحى في التعلم لابد من أن يوفر النظام التربوي تسهيلات للطلبة للقيام بعمليات الاستقصاء والبحث وتطوير مهاراتهم التي تحقق أهداف المنهج والمعايير الحياتية.

ذلك فإنه من الصعب تطوير التفكير المستقل والذائق لدى الطلبة إذا كان العلم هو المصدر الوحيد للحقيقة ولا تتوافر لديه مصادر معلومات بديلة ومتعددة لهذا يحتاج العلم كل المساعدة والدعم ليأخذ دوراً أكثر فاعلية في الإعداد والتخطيط للتعليم يستخدم المصادر المتعددة والمتنوعة والمناسبة وبينها وبين التفكير وبطور مواد جديدة ومتقدمة مع غيره من المعلمين.

وتأسساً على ما جاء في خطة التطوير التربوي المبني على الافتراضي المنهجي من استراتيجيات تدريس ونقويم وتوظيف لـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي، كان لا بد من العمل على توفير موارد تعلم متعددة ومتميزة للأشكال. فكان البحث من إدارة المناهج والكتب الدراسية عن وسائل مناسبة تمكن الطالب من استخدام مصادر التعلم في أي وقت من خلال إيجاد بيئه تعليمية توافر فيها تلك المصادر في مكان واحد وتتوفر معاها تربويها يساعد الطلبة والمعلمين في إطلاق إبداعاتهم وتنمية مهاراتهم خارج الغرفة الصفية.

الخاتمة

فلنذكر دائمًا أن مهنة المكتبات خدمة والخدمة لا تعتمد على الكفاءات والوسائل التكنولوجية التي يمتلكها مقدم الخدمة فحسب وإنما على إيمانه برسالة مهنته واحترامه لها .

وأن الحاسب الآلي لا يمكن أن يقوم مقام اختصاصي المعلومات المقدر المسلح بالمعرفة والإمكانات الفكرية، والقدرة على التحاور والتحليل، فالإتاحة لا تعني فقط تحديد موقع وجود المعلومات، إنها تعني الأفكار المتراابطة والكيفية التي تصل بها إلى المستفيد كأفكار ناضجة، والحسابات لا تفكّر كما هو الحال لدى اختصاصي المعلومات، والبرامج الذكية تقدم لنا الأسلوب أو الطريقة التي يمكن بواسطتها أن نحل مشكلة ما، إنها مجرد حلول مبرمجة وليس ابتكارات أو مبادرات شخصية، إن خلق خدمات المعلومات وابتكارها هي من صنع اختصاصي المعلومات.

❖ المقترنات والتوصيات :

توصي ورقة العمل بالآتي :

1. ضرورة التوجه إلى البرمجيات المفتوحة المصدر والتي تخضع لاتفاقيات الاستخدام الحر، واعتماد بعض هذه البرمجيات كمواد أساسية تدرس ضمن تخصص المكتبات والمعلومات في الجامعات العربية على غرار الجامعات العالمية .
2. الاتفاق على تعريف موحد لمصطلح المكتبة الرقمية، هذا المصطلح الذي لا يزال فيه خلط عند كثير من المتخصصين في علم المكتبات والمعلومات ، آخذين بعين الاعتبار التطور التاريخي لهذا المصطلح الذي واكب تقدم تكنولوجيا لم يسبق له مثيل .
3. العمل على تأسيس مكتبة رقمية ممولة من جمعيات المكتبات العربية مجتمعة ، تضم محتوياتها دورية محكمة من قبل لجنة علمية أعضاؤها من ذوي الخبرة والاختصاص ، وأن تتناول هذه الدورية الأبحاث المتعلقة بعلم المكتبات والمعلومات بشكل عام والمكتبات الرقمية بشكل خاص .
4. التأكيد على الاطلاع على تجارب الآخرين ، والمنظمات والهيئات التي تهتم بهذا المجال على سبيل المثال :
 - تصدر دورية بعنوان **D-Lib Magazine** وهي المطبوعة الإلكترونية الوحيدة التي تركز على أبحاث المكتبة الرقمية وأحدث تطورات المجال ، وتتاح جميع أعدادها بالنص الكامل **Full Text** من خلال الرابط <http://www.dlib.org/about.html> ويساهم في هذه الدورية نخبة من أبرز الهيئات العلمية والاتحادات العلمية المهتمة بمجال الرقمنة مثل جامعة بنسبرج ، جامعة كاليفورنيا ، جامعة واشنطن ، فضلاً عن العديد من الجامعات والهيئات الأخرى خارج نطاق الولايات المتحدة .
 - أيضاً هناك هيئة تهتم ب مجال المكتبة الرقمية وهي اتحاد المكتبات الرقمية : **Digital Library Federation** والمتاح من خلال الرابط : <http://www.diglib.org/dlfhomepage.htm>
5. التأكيد على دور القطاع الحكومي في البلاد العربية على تشجيع مثل هذه المشاريع .
6. تكثيف الإعلام والتعریف بالمكتبة الرقمية بهدف تشجيع المستفيدين على استخدام المكتبة الرقمية والاستفادة من خدمات المعلومات الرقمية.

7. إن عمليات الترجمة يمكن أن تسبب نقصاً أو خللاً علمياً لا يستهان به، وكذلك إن تبني أعمالٍ أجنبية من ثقافات مختلفة وتطبيقاتها في العالم العربي يتطلب الكثير من الدقة والحكمة لتفادي الوقوع في الغلط، هذا لا يعني أننا ضد الإستفادة من تجارب الغرب وتبني بعضٍ منها على العكس تماماً ولكن بشرط أن تأخذ هذه التجارب و تعالج وتعدل بما يتناسب مع متطلبات المجتمع العربي وقيمه الإجتماعية والدينية، أي أن تأخذ هذه النظم بعين الاعتبار كل ما يمتلك العالم العربي من خصوصية في تراثه وعاداته وتقاليده.

قائمة المراجع :

1. أنتيم، محمود أحمد. فهرسة موقع الإنترت باستخدام مقياس دبلن كور .- مجلة رسالة المكتبة (عمان) .- مج 40 ، ع 35 - 63 (2005م) .- ص ص 35 - 63
- 2 . Arms, William Y (2000). Digital Libraries. MIT Press. available at :
<http://www.cs.cornell.edu/wya/DigLib>
- 3 . Borgman, Christine L. Why is on line catalogs still hard to use? .- Journal of American Society for Information Science .- vol.47,no.7(1999) .- pp493-503
- 4 . ODLIS : On Line Dictionary for Library and Information Science . available at : <http://lu.com/odlis/index.cfm>

ملحق : الخطة الزمنية للمرحلة الأولى من إنشاء مكتبة وزارة التربية والتعليم الأردنية الرقمية

المشرف على العملية	تاريخ التنفيذ	2010											العملية
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3		
عبد المجيد أبو جمعه سميره أبو عطية فارس عثمان	15/03/2010												تحضير خطة العمل وتحديد الفترة الزمنية
فارس عثمان	23/05/2010												تجهيز وتهيئة النظام وتحديد متطلباته وتعديل النظام بما يناسب احتياجات الوزارة
فارس عثمان	28/08/2010												تدريب فريق العمل على النظام
سميره أبو عطية أمل عصافور	عملية مستمرة												تجميع محتويات المجموعات من الوثائق وإجراء العمليات الفنية عليها
فارس عثمان	عملية مستمرة												رقمنة وإدخال الوثائق المنهجية من عملية المعالجة الفنية في النظام
عبد المجيد أبو جمعه فارس عثمان	2/12/2010												تجريبي على المكتبة إجراء فحص

تَمْ بِحَمْدِ اللَّهِ